

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»  
Протокол № 1  
от «03» сентября 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДО КК «Центр  
развития одаренности»  
М.В. Фоменко  
Приказ № 00-02/325/1- ОД  
от «03» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БИОЛОГИЯ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ОЛИМПИАДНИКА (6 КЛАСС)»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

(общее количество часов)

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Состав группы: 30 человек

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 26274

**Авторы-составители:**

Моисеева Елена Владимировна,  
преподаватель кафедры генетики,  
микробиологии и биохимии  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

г. Краснодар, 2024 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) (ред. от 25.01.2023).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2020 г., автор-составитель: Рыбалева И.А., к.п.н., доцент);

15. Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

16. Положение об образовательной деятельности ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности».

**1.2. Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** от уже существующих в этой области заключается в том, что она составлена с учетом современных педагогических подходов. Каждому разделу программы посвящена контрольная работа, разработанная на основе олимпиадных заданий различных уровней, что дает возможность педагогу оценить реальный уровень подготовки обучающихся по пройденному материалу. Наиболее сложные задания объясняются педагогом посредством видео-разбора.

#### **Актуальность программы**

Актуальной проблемой в современной педагогической науке и образовательной практике в условиях модернизации российской системы образования является развитие системы работы с одарёнными учащимися. Как отметил Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию «в основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип:

каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни».

Программа заключается в углубленном рассмотрении определенных тем из раздела «Ботаника», которые позволят учащимся более детального и качественно готовиться к олимпиадам по биологии.

### **1. Педагогическая целесообразность.**

Заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей. А также в пробуждении у обучающихся живого интереса к комплексу биологических наук, понимания сложности современной биологии, а также в мотивации учащихся к освоению биологических знаний для их дальнейшего применения в таких социально значимых областях, как медицина, психология, фармакология.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Биология для начинающего олимпиадника (6 класс)», прежде всего, является частью общей системы изучения биологии в школе, т.е. направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Кроме того, программа основывается на последних достижениях биологической науки, вытекающих из классических исследований прошлого, опирается на общефизические и общехимические законы. Повторение, изучение, обобщение теоретического материала составляет не основу курса, а является вступительным, начальным этапом каждого занятия. Все теоретические сведения представляются в компактном и структурированном виде – в виде конспектов, схем, кратких и четких определений. Основная часть времени отводится на разбор заданий олимпиадного уровня. При подборе заданий особое внимание уделяется «типичным» заданиям, знакомству с наиболее частыми типичными ошибками при их выполнении. В контрольные работы включены задания по работе с микрофотографиями растительных клеток и тканей, задания по морфологическому описанию растения, которые встречаются в

практическом туре олимпиад по биологии. Таким образом, обучающиеся в курсе программы отрабатывают также практические навыки по ботанике.

Тематическое планирование курса построено таким образом, чтобы предметные темы максимально пересекались с содержанием учебного предмета «Биология».

В практической части программы представлены тесты повышенной трудности по рассмотренным темам, работа с иллюстративным материалом. Разработка этих заданий базируется на заданиях муниципального, регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии.

В методических рекомендациях к выполнению заданий учащимся даются рекомендации по самостоятельной работе с литературными источниками, ботанической литературой.

При разработке данной программы учитывалось приоритетное направление для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

#### **1.5. Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 12-13 лет.

Данная программа составлена с учетом необходимости совершенствования умений и навыков самостоятельной учебной работы школьников от 12 до 13 лет, обучающихся в 6 классах, развития творческих способностей учащихся-победителей и призеров школьных, муниципальных и региональных олимпиад по биологии, повышение их интереса к Всероссийской олимпиаде.

#### **1.6. Наполняемость группы:** 30 человек.

**1.7. Условия приёма детей:** запись на программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### **1.8. Уровни программы:**

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися базовых знаний в соответствии с тематическим содержанием программы.

Запланированное количество часов для реализации программы – 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год в соответствии с планом-графиком.

#### **1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.10. Режим занятий:**

Занятия проводятся в период с октября 2024 г. по май 2025 г. согласно календарно-учебному графику.

Продолжительность одного занятия – 45 минут (1 ак. час), пары – 90 минут (2 ак. часа). Между парами (два занятия) предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

### **1.11. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы); состав группы постоянный.

## **2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**2.1. Цель:** создание условий для подготовки учащихся к успешному участию в различных олимпиадах для школьников по биологии.

### **2.2. Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- систематизирование, закрепление и расширение имеющихся общих биологических знаний;
- изучение растительного организма на различных уровнях организации;
- усвоение учащимися принципов ботанической систематики;
- развитие интеллектуальных качеств личности учащихся;
- расширение кругозора учеников в области направлений современной биологической науки.

#### **Личностные задачи:**

- мотивирование обучающихся к познанию природы;
- развитие научного подхода у учащихся к проблемам биологической науки;
- проведение подготовки обучающихся к участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях различного уровня;
- отработка решения заданий олимпиадного уровня теоретического и практического характера.

#### **Метапредметные задачи:**

- развитие у обучающихся логического мышления, умения проводить анализ, синтез,

сравнение, обобщение знаний о биологических объектах;

- повышение мотивации саморазвития;

- развитие самостоятельности, умений использовать справочную литературу и другие источники информации;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, в соответствии с их интересами и склонностями;

- воспитание бережного отношения к природе.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.	18	9	9	Контрольная работа № 1
2	Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде.	18	9	9	Контрольная работа № 2
3	Подготовка к региональной олимпиаде школьников.	18	9	9	Контрольная работа № 3
4	Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.	18	9	9	Контрольная работа № 4
	Итого	72	36	36	

#### 3.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Теоретическая подготовка по основным разделам школьного и муниципального этапов ВсОШ.**

*Первое полугодие:*

#### **Тема 1. Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)*

Биология как наука. Методы научного познания. Признаки живых организмов. История развития биологии. Характеристика царства Растения. Жизненные формы растений. Клеточное строение растений: растительные ткани.

### ***Практическое занятие. Контрольная работа № 1 (2 часа)***

Разнообразие живых организмов. Основные систематические (таксономические) категории.

### ***Индивидуальная консультация (1 час)***

Прокариоты.

### ***Видеолекция (3 часа)***

Растительная клетка. Знакомство со структурой заданий ВсОШ по теме «Растительная клетка». Царство Бактерии. Характеристика. Экология. Роль в круговороте веществ и жизни человека. Царство Грибы. Характеристика. Классификация. Роль в биоценозе и значение для человека.

### ***Видеоразбор (3 часа)***

Признаки живых организмов. История развития биологии. Значение работ К. Линнея и Ж. Б. Ламарка «Х организмов» Методы научного познания»

### ***Дистанционное занятие (4 часа)***

«История развития биологии» в рамках подготовки к муниципальному этапу ВсОШ. Строение, состав и жизнедеятельность клеток живых организмов. Клеточное строение растений. «Клеточное строение растений» в рамках подготовки к муниципальному этапу ВсОШ.

## **Тема 2. Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде (18 часов)**

### ***Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)***

Понятие о метаболизме. Пластический обмен. Фотосинтез. Энергетический обмен. Рост и развитие растений. Рост и развитие вегетативных органов. Вегетативное размножение растений.

### ***Видеолекция (3 часа)***

Генеративное размножение. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Внешнее строение органов цветковых растений корень, побег, почки, лист. Внешнее строение органов цветковых растений: цветок, соцветие, плоды, семена»

### ***Практическое занятие. Контрольная работа № 2 (2 часа)***



«Царство Растения». Отличительные признаки Царства Растения.

***Индивидуальная консультация (1 час)*** Жизнедеятельность живых организмов

***Видеоразбор (3 часа)***

Признаки живых организмов». Методы научного познания». История развития биологии. Значение работ К. Линнея и Ж. Б. Ламарка.

***Дистанционное занятие (4 часа)*** Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Генеративное размножение. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Одомашнивание растений и животных.

***Первое полугодие:***

**Тема 3. Подготовка к региональной олимпиаде школьников (18 часов)**

***Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)***

Трофические сети и цепи питания. Типы пищевых цепей. Отдел Зеленые водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные водоросли. Характеристика лишайников. Отдел Моховидные и Папоротниковидные. Отдел Хвощевидные и Плауновидные. Отдел Голосеменные. Размножение и значение хвойных деревьев.

***Видеолекция (3 часа)***

Царство Растения. Царство Грибы. Царство Бактерии.

***Практическое занятие. Контрольная работа № 3 (2 часа)*** Строение, размножение и развитие хвощей, мхов, папоротников, плаунов. Анализ решения заданий регионального этапа ВсОШ по биологии

***Индивидуальная консультация (1 час)***

Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по биологии.

***Видеоразбор (3 часа)*** Решение заданий муниципального и регионального этапа ВсОШ по теме: Семейство сложноцветные. Семейство пасленовые. Решение заданий муниципального и регионального этапа ВсОШ по теме: Семейство бобовых. Семейство лилейных. Семейство злаков. Классы Однодольные и Двудольные.

***Дистанционное занятие (4 часа)*** Трофические сети и цепи питания. Типы пищевых цепей. Отдел Моховидные и Папоротниковидные. Отдел Хвощевидные и Плауновидные. Отдел Голосеменные.

## **Тема 4. Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады (18 часов)**

*Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке) (5 часов)* Семейство крестоцветные. Семейство розоцветные. Семейство бобовые. Семейство пасленовые. Семейство сложноцветные.

### ***Видеолекция (3 часа)***

Семейство лилейные. Семейство злаки. Цветковые растения.

***Практическое занятие. Контрольная работа № 4 (2 часа)*** Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады. Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады.

### ***Индивидуальная консультация (1 час)***

Решение заданий муниципального и регионального этапа ВсОШ по теме «Семейство крестоцветные. Семейство розоцветные»

***Видеоразбор (3 часа)*** Решение заданий муниципального и регионального этапа ВсОШ по теме: Семейство сложноцветные. Семейство пасленовые. Решение заданий муниципального и регионального этапа ВсОШ по теме: Семейство бобовых. Семейство лилейных. Семейство злаков. Классы Однодольные и Двудольные.

***Дистанционное занятие (4 часа)*** Роль растений в жизни человека. Растения занесенные в Красную книгу России. Растения занесенные в Красную книгу Краснодарского края. Типы отношений между организмами.

## **3.3. Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

#### ***будут знать:***

- основные закономерности строения растений на разных уровнях их структурной организации – клеточном, тканевом и на уровне органов;
- систему растительного мира и основные правила ботанической номенклатуры.

#### ***будут уметь:***

- по микрофотографиям определять структуры растительной клетки;
- по микрофотографиям определять растительную ткань;

- давать морфологическое описание растения;
- определять по морфологическому строению принадлежность растения к тому или иному семейству;
- раскрывать основные закономерности строения и систематики растений;
- проявлять экологическую грамотность и использовать базовые знания по биологии в жизненных ситуациях;
- работать с литературными источниками.

#### **Личностные результаты:**

– созданы условия для готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций, способности ставить цели и строить жизненные планы.

#### **Метапредметные результаты:**

– созданы условия к развитию познавательного интереса к биологии, включению в познавательную деятельность, приобретению определенных знаний, умений, навыков, компетенций, способностей к самостоятельной исследовательской работе, обучению исследовательским навыкам и умениям;

– созданы условия для развития системного мышления, мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **2.1. Календарный учебный график программы**

1. Дата начала обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

2. Дата окончания обучения – в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Количество учебных недель – 1 неделя.

4. Количество учебных дней – 5 дней.

5. Количество учебных часов: всего –72, из них: теория –36 ч., практика – 36 ч.

Проведение занятий в заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводится на платформе Moodle, а также с использованием систем видеоконференцсвязи.

Детальный календарный учебный график представлен в Приложении №1.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

Для организации очного образовательного процесса требуется учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью:

1. Доска магнитно-маркерная – 1 шт;

2. Рабочий стол педагога – 1 шт;

3. Кресло офисное для педагога – 1 шт;

4. Рабочее место учащегося (стол ученический, стул ученический) – 15 комплектов.

Для записи видеолекций с целью создания дистанционных образовательных курсов, а также сопровождения проектной деятельности обучающихся предполагается использование материально технической базы студии видеозаписи учреждения (ул. Промышленная, д. 76, помещение №203, 2 этаж).

### **2.2.2. Материально-технические средства и оборудование, необходимые для реализации программы:**

1. Персональный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, доступом к сети Интернет, с русскоязычным интерфейсом, колонками и компьютерной мышью – 1 комплект;

2. Интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 шт;

3. Многофункциональное устройство/принтер – 1 шт;

4. Система электронного обучения Moodle;

5. Система видеоконференцсвязи: Skype, Сферум и т.д.

6. Микрофон – 1 шт;

7. Веб-камера – 1 шт.

### 2.2.3. Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

– видео, интернет-источники

### 2.3. Формы аттестации

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Первичная (входная) аттестация</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к проектной деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
<b>Текущий контроль</b> В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, диагностические игры, практическая работа.

<p><b>Промежуточная аттестация</b> По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).</p>	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития способностей к проектной деятельности.</p>	<p>Творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года или курса обучения (с занесением результатов в диагностической карте)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к проектной деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности общей одаренности обучающихся.</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>

## 2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований с помощью материалов:

- Материалы для диагностики личностных результатов обучающихся (Приложение №2)
- Материалы для диагностики предметных результатов обучающихся (Приложение №3)

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, игровой, дискуссионный и объяснительно-иллюстративный методы обучения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология

игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации учебного занятия.** В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, сдача контрольного норматива и т.д.) и выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

**Алгоритм учебного занятия:** актуализация, целеполагание, проблемный вопрос, беседа, рефлексия, разработка творческого задания, анализ задания, рефлексия.

Учебные занятия представляют собой модель деятельности педагога и детского объединения. Как модель учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового материала). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и

мотивация учебной деятельности детей.

IV этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов, в ходе которого применяют тренировочные задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них



могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Воспитательная работа.**

Воспитание – это целенаправленное управление процессом становления личности. Воспитательные задачи связаны с ориентацией обучающихся на критерии добра и зла, постановка их в ситуации нравственного выбора и конкретизация нравственных норм в реальной жизни. Педагог решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации творческого потенциала ребенка, обеспечение активной социальной адаптации, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по преодолению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины. В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

## **2.6. Список литературы:**

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Билич Г. Л., Крыжановский В.А. Биология полный курс: Т. 2. Ботаника. – М. 2002. – 544 с.
2. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. – 2-е изд. – М., 1991. – 240 с.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д., Биология. В 3-х томах – М.: «Мир», 2011.

### **Список литературы для педагога:**

1. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А. Система работы с одаренными детьми. Теория и практика – М., Феникс, 2011. – 288 с.
2. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. М.: Просвещение, 2006. – 240 с.

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал Олимпиада.ру – URL: <https://olimpiada.ru/>
2. Институт проблем экологии и эволюции [Официальный сайт] –URL: <http://www.sevin.ru/>

## Приложение 1.

### Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Биология для начинающего олимпиадника (6 класс)» на 2024-2025 учебный год 1 группа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Октябрь (18ч)</b>							
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>							
<b>1</b>	<b>1.1.</b> Биология как наука. Методы научного познания.	1	04.10	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	<b>1.2</b> Признаки живых организмов. История развития биологии.	1	04.10	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b> Характеристика царства Растения.	1	07.10	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b> Жизненные формы растений. Клеточное строение растений: растительные ткани.	1	07.10	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b> Клеточное строение листа, стебля и корня.	1	11.10	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b> «Растительная клетка». Знакомство со структурой заданий по теме «Растительная клетка» ВОШ.	1	11.10	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b> Царство Бактерии. Характеристика. Экология. Роль в круговороте веществ и жизни человека. Знакомство со структурой заданий по теме «Царство Бактерии» всероссийской олимпиады школьников	1	14.10	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	<b>2.3</b> Царство Грибы. Характеристика. Классификация. Роль в биоценозе и значение для человека. Знакомство со структурой заданий по теме «Царство Грибы» всероссийской олимпиады школьников	1	14.10	10.00-10.40		платформа MOODLE	

	3.1	Разнообразие живых организмов	1	18.10	9.00-9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	18.10	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	1	21.10	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Решение задач муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме «Признаки живых организмов» и «История развития биологии»	1	21.10	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Решение задач муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме «Растительная клетка»	1	01.11	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	5.3	Решение задач всероссийской олимпиады школьников прошлых лет по теме: «Растительная клетка»	1	01.11	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	«Методы научного познания», «Признаки живых организмов», «История развития биологии» в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	08.11	9.00-10.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Строение, состав и жизнедеятельность клеток живых организмов в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	08.11				
	6.3	Клеточное строение растений в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	11.11	9.00-10.40			
6.4	Клеточное строение растений в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	11.11					
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
2	1.1.	Понятие о метаболизме. Пластический обмен. Фотосинтез	1	15.11	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Энергетический обмен	1	15.11	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Рост и развитие растений. Рост и развитие вегетативных органов.	1	18.11	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Вегетативное размножение растений.	1	18.11	10.00-10.40		платформа MOODLE	

1.5	Генеративное размножение. Оплодотворение. Образование плодов и семян.	1	22.11	9.00-9.40		платформа MOODLE
2.1	«Внешнее строение органов цветковых растений корень, побег, почки, лист в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников»	1	22.11	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.2	«Внешнее строение органов цветковых растений: цветок, соцветие, плоды, семена» в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	02.12	9.00-9.40		платформа MOODLE
2.3	«Царство Растения» в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	02.12	10.00-10.40		платформа MOODLE
3.1	Жизнедеятельность живых организмов	1	06.12 06.12	9.00-10.40		Практическое занятие (КР)
3.2	Анализ решения заданий.	1			платформа MOODLE	
4.1	Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	09.12	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Решение задач муниципального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Рост, размножение и развитие растений»	1	09.12	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Решение задач муниципального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Рост, размножение и развитие растений»	1	13.12	9.00-9.40		платформа MOODLE
5.3	Решение задач муниципального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Рост, размножение и развитие растений»	1	13.12	10.00-10.40		платформа MOODLE
6.1	Пластический обмен. Фотосинтез	1	16.12 16.12	9.00-10.40	Дистанционное занятие	
6.2	Энергетический обмен	1				
6.3	Генеративное размножение. Оплодотворение. Образование плодов и семян.	1	20.12 20.12	9.00-10.40		
6.4	Одомашнивание растений и животных.	1				
	<b>Итого</b>	<b>36</b>				

2-е полугодие 2024-2025 гг. Март (18 ч) Подготовка к региональной олимпиаде школьников								
3	1.1.	Трофические сети и цепи питания. Типы пищевых цепей	1	03.03	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Отдел Зеленые водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные водоросли. Характеристика лишайников.	1	03.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Отдел Моховидные и Папоротниковидные	1	07.03	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Отдел Хвощевидные и Плауновидные.	1	07.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Отдел Голосеменные. Размножение и значение хвойных деревьев	1	10.03	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	2.1	«Царство Растения» в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	10.03	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	«Царство Грибы» в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	14.03	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	2.3	«Царство Бактерии» в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	14.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Строение, размножение и развитие хвощей, мхов, папоротников, плаунов.	1	17.03	9.00-9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	17.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	4.1	Анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	21.03	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Решение задач регионального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Экология»	1	21.03	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Решение задач регионального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Экология»	1	04.04	9.00-9.40	платформа MOODLE			

	5.3	Решение задач регионального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Ботаника»	1	04.04	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Трофические сети и цепи питания. Типы пищевых цепей	1	07.04	9.00-9.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Отдел Моховидные и Папоротниковидные	1	07.04	10.00-10.40			
	6.3	Отдел Хвощевидные и Плауновидные.	1	11.04	9.00-9.40			
	6.4	Отдел Голосеменные	1	11.04	10.00-10.40			
<b>Апрель (18 ч)</b>								
<b>Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады</b>								
4	1.1.	Семейство крестоцветные. Семейство розоцветные	1	14.04	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	1.2	Семейство бобовые. Семейство пасленове	1	14.04	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Семейство сложноцветные	1	18.04	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Семейство лилейные. Семейство злаки.	1	18.04	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Типы отношений между организмами	1	21.04	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	2.1	«Отдел Цветковые растения»	1	21.04	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	«Отдел Цветковые растения»	1	02.05	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	2.3	«Отдел Цветковые растения»	1	02.05	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	05.05	9.00-9.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE	
	3.2	Анализ решения заданий.	1	05.05	10.00-10.40		платформа MOODLE	
4.1	Анализ результатов регионального этапа всероссийской	1	12.05	9.00-9.40	Индивидуальная	платформа		

		олимпиады школьников по биологии				консультация	MOODLE	
	5.1	Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме «Семейство крестоцветные. Семейство розоцветные»	1	12.05	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме: Семейство сложноцветные. Семейство пасленовые	1	16.05	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	5.3	Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме: Семейство бобовых. Семейство лилейных. Семейство злаков.	1	16.05	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Семейство розоцветные. Семейство злаки.	1	19.05	9.00-9.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Семейство крестоцветные. Семейство лилейные.	1	19.05	10.00-10.40			
	6.3	Семейство бобовые. Семейство сложноцветные	1	23.05	9.00-9.40			
	6.4	Типы отношений между организмами.	1	23.05	10.00-10.40			
		<b>Итого</b>	<b>36</b>					
		<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>					

**2 группа  
1-е полугодие 2024-2025 гг.**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
<b>Октябрь (18ч)</b>								
<b>Подготовка к школьному и муниципальному этапам ВсОШ</b>								
1	1.1.	Биология как наука. Методы научного познания.	1	01.10	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по	платформа MOODLE	контрольная работа № 1
	1.2	Признаки живых организмов. История развития биологии.	1	01.10	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Характеристика царства Растения.	1	03.10	9.00-9.40		платформа	



					методичке)	MOODLE
1.4	Жизненные формы растений. Клеточное строение растений: растительные ткани.	1	03.10	10.00-10.40		платформа MOODLE
1.5	Клеточное строение листа, стебля и корня.	1	08.10	9.00-9.40		платформа MOODLE
2.1	«Растительная клетка». Знакомство со структурой заданий по теме «Растительная клетка» ВОШ.	1	08.10	10.00-10.40		платформа MOODLE
2.2	Царство Бактерии. Характеристика. Экология. Роль в круговороте веществ и жизни человека. Знакомство со структурой заданий по теме «Царство Бактерии» всероссийской олимпиады школьников	1	10.10	9.00-9.40	Видео-лекция	платформа MOODLE
2.3	Царство Грибы. Характеристика. Классификация. Роль в биоценозе и значение для человека. Знакомство со структурой заданий по теме «Царство Грибы» всероссийской олимпиады школьников	1	10.10	10.00-10.40		платформа MOODLE
3.1	Разнообразие живых организмов	1	15.10	9.00-9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE
3.2	Анализ решения заданий.	1	15.10	10.00-10.40		платформа MOODLE
4.1	Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	1	17.10	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE
5.1	Решение задач муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме «Признаки живых организмов» и «История развития биологии»	1	17.10	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE
5.2	Решение задач муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме «Растительная клетка»	1	05.11	9.00-9.40		платформа MOODLE
5.3	Решение задач всероссийской олимпиады школьников прошлых лет по теме: «Растительная клетка»	1	05.11	10.00-10.40		платформа MOODLE
6.1	«Методы научного познания», «Признаки живых организмов», «История развития биологии» в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	07.11	9.00-9.40	Дистанционное занятие	
6.2	Строение, состав и жизнедеятельность клеток живых	1	07.11	10.00-10.40		

		организмов в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников						
	6.3	Клеточное строение растений в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	12.11	9.00-9.40			
	6.4	Клеточное строение растений в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	12.11	10.00-10.40			
<b>Ноябрь (18 ч)</b>								
<b>Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ и региональной олимпиаде</b>								
<b>2</b>	1.1.	Понятие о метаболизме. Пластический обмен. Фотосинтез	1	14.11	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 2
	1.2	Энергетический обмен	1	14.11	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Рост и развитие растений. Рост и развитие вегетативных органов.	1	19.11	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Вегетативное размножение растений.	1	19.11	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Генеративное размножение. Оплодотворение. Образование плодов и семян.	1	21.11	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	2.1	«Внешнее строение органов цветковых растений корень, побег, почки, лист в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников»	1	21.11	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	2.2	«Внешнее строение органов цветковых растений: цветок, соцветие, плоды, семена» в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	03.12	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	2.3	«Царство Растения» в рамках подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	03.12	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	3.1	Жизнедеятельность живых организмов	1	05.12	9.00-9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
3.2	Анализ решения заданий.	1	05.12	10.00-10.40	платформа MOODLE			

	4.1	Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	10.12	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	5.1	Решение задач муниципального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Рост, размножение и развитие растений»	1	10.12	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	5.2	Решение задач муниципального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Рост, размножение и развитие растений»	1	12.12	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	5.3	Решение задач муниципального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Рост, размножение и развитие растений»	1	12.12	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	6.1	Пластический обмен. Фотосинтез	1	17.12	9.00-9.40	Дистанционное занятие		
	6.2	Энергетический обмен	1	17.12	10.00-10.40			
	6.3	Генеративное размножение. Оплодотворение. Образование плодов и семян.	1	19.12	9.00-9.40			
	6.4	Одомашнивание растений и животных.	1	19.12	10.00-10.40			
		<b>Всего</b>	<b>36</b>					

**2-е полугодие 2024-2025 гг.**

**Март (18 ч)**

**Подготовка к региональной олимпиаде школьников**

3	1.1.	Трофические сети и цепи питания. Типы пищевых цепей	1	04.03	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 3
	1.2	Отдел Зеленые водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные водоросли. Характеристика лишайников.	1	04.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.3	Отдел Моховидные и Папоротниковидные	1	06.03	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	1.4	Отдел Хвощевидные и Плауновидные.	1	06.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	1.5	Отдел Голосеменные. Размножение и значение хвойных	1	11.03	9.00-9.40		платформа MOODLE	

	деревьев						MOODLE
2.1	«Царство Растения» в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	11.03	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
2.2	«Царство Грибы» в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	13.03	9.00-9.40		платформа MOODLE	
2.3	«Царство Бактерии» в рамках подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников	1	13.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
3.1	Строение, размножение и развитие хвощей, мхов, папоротников, плаунов.	1	18.03	9.00-9.40	Практическое занятие (КР)	платформа MOODLE	
3.2	Анализ решения заданий.	1	18.03	10.00-10.40		платформа MOODLE	
4.1	Анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	20.03	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
5.1	Решение задач регионального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Экология»	1	20.03	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
5.2	Решение задач регионального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Экология»	1	01.04	9.00-9.40		платформа MOODLE	
5.3	Решение задач регионального этапа прошлых лет всероссийской олимпиады школьников по теме «Ботаника»	1	01.04	10.00-10.40		платформа MOODLE	
6.1	Трофические сети и цепи питания. Типы пищевых цепей	1	03.04	9.00-9.40	Дистанционное занятие		
6.2	Отдел Моховидные и Папоротниковидные	1	03.04	10.00-10.40			
6.3	Отдел Хвощевидные и Плауновидные.	1	08.04	9.00-9.40			
6.4	Отдел Голосеменные	1	08.04	10.00-10.40			

**Апрель (18 ч)**  
**Отработка заданий муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады**

<b>4</b>	<b>1.1.</b>	Семейство крестоцветные. Семейство розоцветные	1	10.04	9.00-9.40	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала по методичке)	платформа MOODLE	контрольная работа № 4
	<b>1.2</b>	Семейство бобовые. Семейство пасленове	1	10.04	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.3</b>	Семейство сложноцветные	1	15.04	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	<b>1.4</b>	Семейство лилейные. Семейство злаки.	1	15.04	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>1.5</b>	Типы отношений между организмами	1	17.04	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	<b>2.1</b>	«Отдел Цветковые растения»	1	17.04	10.00-10.40	Видео-лекция	платформа MOODLE	
	<b>2.2</b>	«Отдел Цветковые растения»	1	06.05	9.00-9.40		платформа MOODLE	
	<b>2.3</b>	«Отдел Цветковые растения»	1	06.05	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>3.1</b>	Итоговая контрольная работа по заданиям муниципального этапа ВсОШ и региональной олимпиады	1	08.05	9.00-9.40	Практическое занятие (олимпиада)	платформа MOODLE	
	<b>3.2</b>	Анализ решения заданий.	1	08.05	10.00-10.40		платформа MOODLE	
	<b>4.1</b>	Анализ результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии	1	13.05	9.00-9.40	Индивидуальная консультация	платформа MOODLE	
	<b>5.1</b>	Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме «Семейство крестоцветные. Семейство розоцветные»	1	13.05	10.00-10.40	Видео-разбор	платформа MOODLE	
	<b>5.2</b>	Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме: Семейство сложноцветные. Семейство пасленовые	1	15.05	9.00-9.40		платформа MOODLE	
<b>5.3</b>	Разбор типовых заданий муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по теме: Семейство бобовых. Семейство лилейных. Семейство злаков.	1	15.05	10.00-10.40	платформа MOODLE			

	<b>6.1</b>	Семейство розоцветные. Семейство злаки.	1	20.05	9.00-9.40	Дистанционное занятие		
	<b>6.2</b>	Семейство крестоцветные. Семейство лилейные.	1	20.05	10.00-10.40			
	<b>6.3</b>	Семейство бобовые. Семейство сложноцветные	1	22.05	9.00-9.40			
	<b>6.4</b>	Типы отношений между организмами.	1	22.05	10.00-10.40			
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>					
		<b>Всего за год:</b>	<b>72</b>					

### Материалы для диагностики личностных результатов

**Методика для изучения степени социализации личности учащегося**  
(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
  - 3 – почти всегда;
  - 2 – иногда;
  - 1 – очень редко;
  - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
  2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
  3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
  4. Я умею прощать людей.
  5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
  6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
  7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
  8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
  9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
  10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
  11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
  12. Мне нравится помогать другим.
  13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
  14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.



Материалы для диагностики предметных результатов

Задания контрольной работы № 1

Часть 1

В конце документа находится матрица для записи ответов.  
Распечатайте ее и заполните

Вам предлагаются тестовые задания с выбором **ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО** варианта ответа из четырёх.

1. Луи Пастер получил известность в связи с тем, что:

- а) провёл эксперименты, доказывающие невозможность самозарождения жизни.
- б) с помощью своих сконструированных микроскопов наблюдал и описал бактерии.
- в) разработал эволюционную теорию.
- г) утверждал, что всякая клетка берёт своё начало от другой клетки

2. Клубеньковые симбиотические бактерии не могут обитать:

- а) в клубеньках на корнях люцерны
- б) в клубеньках на корнях донника
- в) в клубеньках на корнях горчицы
- г) в клубеньках на корнях нута

3. Выберите из списка заболевание, вызываемое бактериями:

- а) Опоясывающий лишай
- б) Бешенство
- в) Краснуха
- г) Сальмонеллез

4. Ученик 6 класса Вася Попов, обрабатывая рану на своём пальце, случайно капнул йодом на кусочек белого хлеба. Хлеб посинел. Вася удивился и решил описать это событие в своей тетради, чтобы потом показать учителю. Как правильно с научной точки зрения Вася должен озаглавить свой текст?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент (опыт)
- в) Измерение
- г) Ни один из вариантов не годится

5. Наука, объектом изучения которой являются богомол обыкновенный:

- а) альгология;
- б) орнитология
- в) бриология;
- г) энтомология

6. Какие органы есть у цветковых растений?

- а) ядро, цитоплазма, вакуоль;
- б) лист, стебель, корень;
- в) покровные, основные и механические;
- г) белки, жиры, углеводы.

7. К общим признакам всех живых организмов относятся:

- а) половое размножение;
- б) автотрофное питание;
- в) наличие клеточной стенки
- г) постоянство внутренней среды;

8. В каких органоидах растительной клетки есть нуклеиновые кислоты?

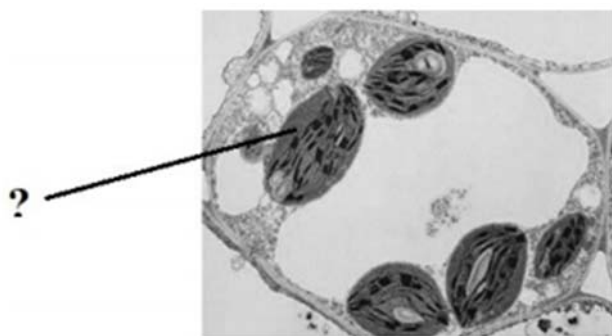
- а) вакуоль
- б) плазмалемма

- в) митохондрии
- г) аппарат Гольджи

9. Образовательная ткань растения – это

- а) древесина
- б) камбий
- в) пробка
- г) лубяные волокна

10. Какая клеточная органелла обозначена на фотографии вопросительным



знаком?

- а) хлоропласт
- б) митохондрия
- в) ядро
- г) хромопласт

11. В XVII веке итальянский ученый Франческо Реди провёл эксперимент. В два сосуда он поместил по кусочку мяса, один сосуд закрыл марлей, а другой оставил открытым. Через некоторое время в одном из сосудов появились личинки мух. Выберите неверное утверждение:

- а) Мухи откладывают в мясо яйца, из которых развиваются личинки
- б) Личинки мух появились в открытом сосуде
- в) Второй сосуд с мясом был взят для контроля
- г) Этот опыт подтвердил гипотезу о самозарождении жизни

## Часть 2.

Вам предлагаются тестовые задания с МНОЖЕСТВЕННЫМИ вариантами ответа (от 0 до 5).

1. С участием бактерий проходит процесс приготовления:

- а) дрожжевого хлеба
- б) йогурта
- в) сыра
- г) квашеной капусты
- д) пива
- е) айрана

2. В каких органеллах могут содержаться пигменты, окрашивающие плоды?

- а) Лейкопласт
- б) Вакуоль
- в) Ядро
- г) Хромопласт
- д) Митохондрии

3. Выберите верные утверждения о строении и функциях хлоропластов:

- а) отделены от цитоплазмы двойной мембранной оболочкой
- б) хлоропласты чаще всего располагаются около ядра клетки
- в) несколько тилакоидов образуют кристы
- г) имеют собственную ДНК
- д) в клетке обычно 1-2 хлоропласта
- е) содержат пигмент хлорофилл
- ж) в хлоропластах может синтезироваться собственный белок
- з) не способны к делению

4. Холерный вибрион попадает в организм человека:

- 1) с загрязненными овощами и фруктами;

- 2) с водой;
  - 3) при дыхании;
  - 4) при использовании плохо прожаренного мяса или рыбы;
  - 5) при загрязнении продуктов питания экскрементами животных.
- а) только 1, 2;
  - б) только 2, 3;
  - в) только 2, 4, 5;
  - г) 1, 2, 4, 5;
  - д) 2, 3, 4, 5.

5. Какие из перечисленных признаков характерны для ксилемы? Выберите три верных признака из шести

- а) является основной тканью растения
- б) служит для проведения воды от корней к листьям
- в) клетки имеют сильно вытянутую форму
- г) в клетках есть хлоропласты
- д) стенки клеток утолщены
- е) клетки живые

### Часть 3

Вам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться (да), либо отклонить (нет)

1. Вам предлагаются тестовые задания в виде суждений, с каждым из которых следует либо согласиться, либо отклонить. В матрице ответов знаком «X» укажите вариант ответа «да» или «нет».

- 1. Все живые организмы обладают раздражимостью.
- 2. Существуют растения, у которых можно обнаружить несколько видоизменённых органов.
- 3. Пластиды можно найти во всех клетках растения.

4. Устьица всегда располагаются только на одной стороне листа: либо на верхней, либо на нижней.

5. Микоризу с корнями растений образуют грибы.

Ответ:

	1	2	3	4	5
да					
нет					

2. Выберите верные утверждения о строении и функциях хлоропластов. В ответе укажите верные утверждения.

1. Отделены от цитоплазмы двойной мембранной оболочкой
2. Хлоропласты чаще всего располагаются около ядра клетки
3. Несколько тилакоидов образуют кристы
4. Хлоропласты имеют собственную ДНК
5. В растительной клетке цветковых растений обычно 1-2 хлоропласта
6. В хлоропластах содержится пигмент хлорофилл
7. В хлоропластах может синтезироваться собственный белок
8. Хлоропласты, как и другие клеточные органоиды, не способны к делению

#### Часть 4.

Напишите название органоидов, которые обозначены цифрами. Соотнесите



название с функцией

№	Название	Функция
1		а) Синтез белка
2		б) Формирование каркаса клетка
3		в) обмен веществ с окружающей средой
4		г) Объединяет все клеточные структуры
5		д) Транспорт белков
6		е) Хранение воды
7		ж) Хранение наследственной информации

8. По всем предложенным методам научного познания придумайте и запишите, исходя их текста ниже, возможный вариант развития событий, подходящий под метод:

Саша летом нашел у себя на даче семейство ежей. Оно состояло из самки, которую назвали Ева, и самца без левой лапки, его назвали Валли. Дальше Саша решил...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение

## Бланк для ответов

### Часть 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а											
б											
в											
г											

### Часть 2

№	1	2	3	4	5
а)					
б)					
в)					
г)					
д)					
е)					
ж)					
з)					

### Часть 3

1.

№	1	2	3	4	5
да					
нет					

2. Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть 4

№	Название	Верная функция органоида	Функция
1			з) Синтез белка



2			и) Формирование каркаса клетка
3			к) обмен веществ с окружающей средой
4			л) Объединяет все клеточные структуры
5			м) Транспорт белков
6			н) Хранение воды
7			о) Хранение наследственной информации

8.

а) наблюдение. Пример: \_\_\_\_\_

б) эксперимент. Пример: \_\_\_\_\_

в) измерение. Пример: \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания**

Часть 1. По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого: за 1-ю часть – 11 баллов

Часть 2. По 2 балла за полностью правильный ответ (по 0,4 балла за каждый верный выбор).

Итого: за 2-ю часть – 10 баллов

Часть 3. по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого: за 3-ю часть – 9 баллов

Часть 4. по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого: за 4-ю часть – 18 баллов

Итого за 1 контрольную работу: 48 баллов